

Доклад на тему:

РАБОТА С ВОВЛЕЧЕННОСТЬЮ: ИГРОПРАКТИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Подготовила: учитель
русского языка и литературы**

Бабич Е.В.

АНОО ШКОЛА ВЕКТОР

- Эту фразу произнёс Марсель Пруст в своем знаменитом романе «В поисках утраченного времени». Она стала метафорой, отражающей наше отношение к жизни как к игре, где мы стремимся достичь своих целей и преодолеть различные препятствия.

Эпиграф: Что наша жизнь – игра!

Проблема вовлечённости

Задача учителя:

- увлечь учащихся,
- расположить к себе
- наладить коммуникацию между учащимися

Ведущий вид деятельности:

Игра – один из ведущих видов деятельности ребенка. Детям, подросткам и взрослым игровые формы работы тоже приходятся по душе. Игра является уникальным феноменом общечеловеческой культуры.



**СКАЖЕМ “НЕТ”
ГАДЖЕТАМ НА УРОКЕ!**

Классификация игр, используемых на уроках русского языка:



**1.Адаптированные
настолки:
«Тик-так-бум»,
«Активити»,
«Воображарий»**



**2.Командные
квизы/викторины:
«Мозгойня»,
«Мозгва»,
«Ребусня»**



3.Ситуативные

ИГРОПРАКТИКА: ситуативные активности

3. Ассоциации

Привередливый
Привратник
Превратно
Неприхотливый
Непритязательный
Притерпеться
Неприятности
Притвориться
Беспристрастно
Претензия
Причудливый
Привлекательный
Непременно
Препираться
Привилегия

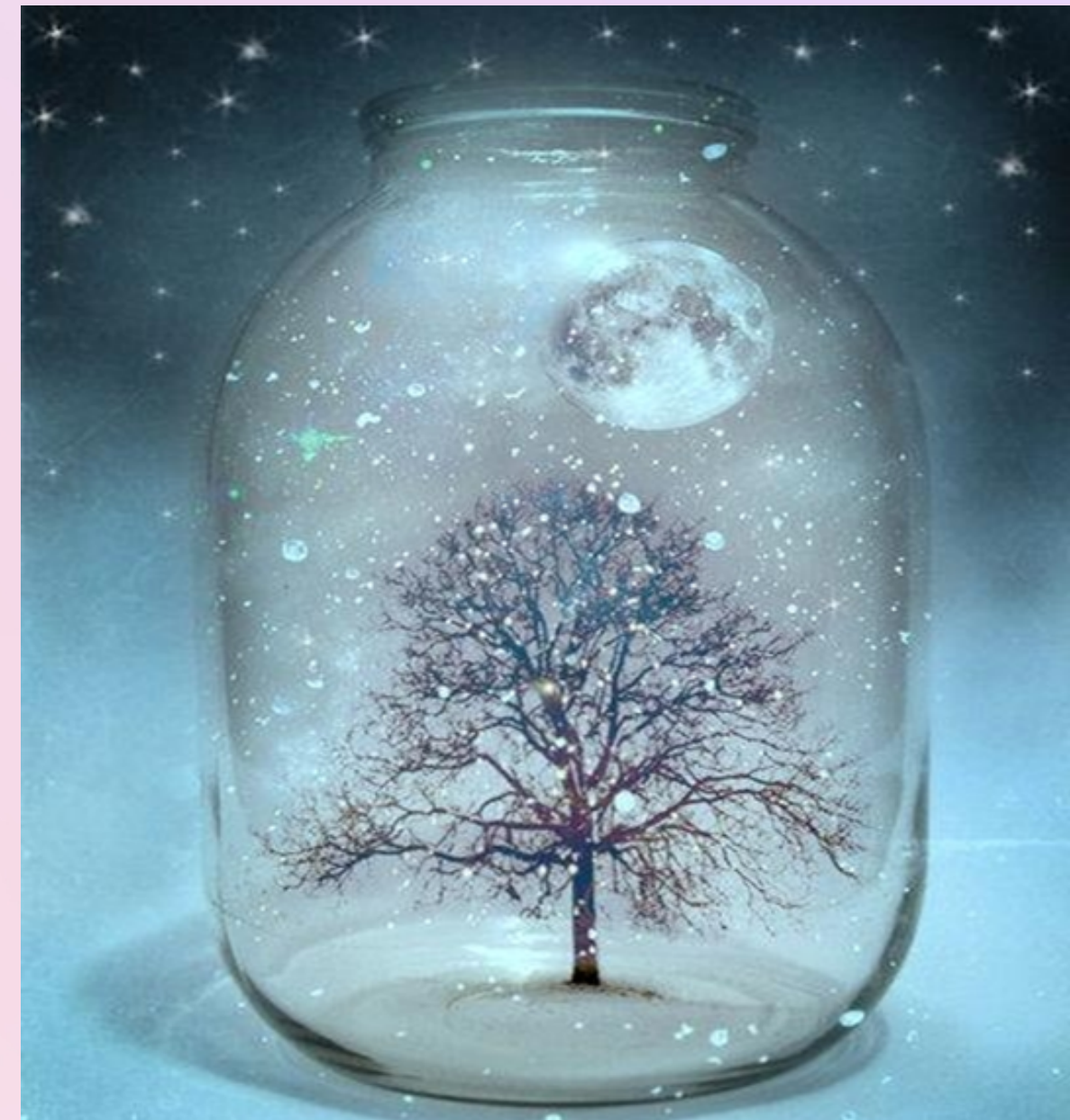
Привередливый привратник, не поймите меня **превратно**, вел **неприхотливый, непритязательный** образ жизни. Он уже давно **притерпелся** к **неприятностям** и даже не **притворялся**, когда **беспристрастно** оценивал проходящих с **претензиями**. Его **причудливый**, но **привлекательный** внешний вид **непременно** бросался в глаза и напрочь лишал желания **препираться** посетителей, жаждущих **привилегий**.

ИГРОПРАКТИКА: ситуативные активности

4. Карточка выпускника

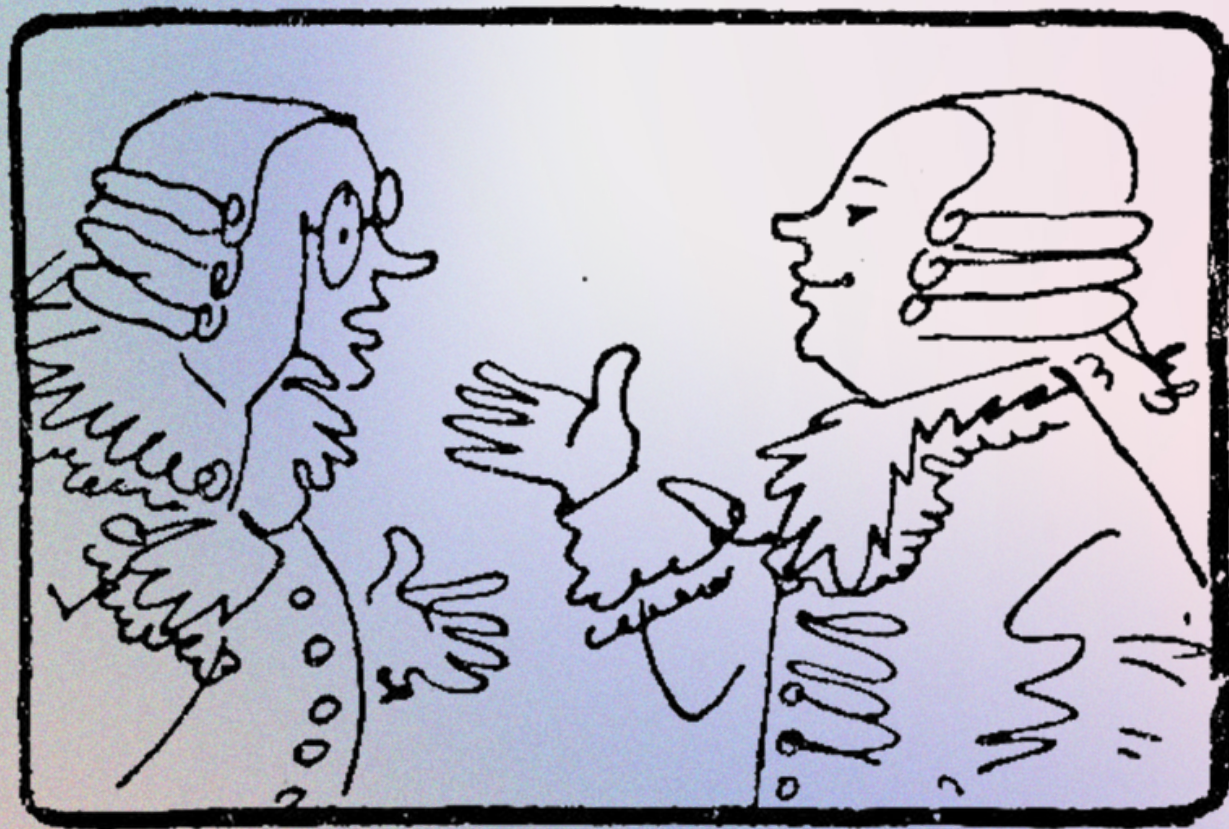


5. Трёхлитровая банка



ИГРОПРАКТИКА: ситуативные активности

6. Словесная дуэль



7. Чей хвост длиннее?



8. Кто я?



ИТОГИ:

- Игровая деятельность формирует у обучающихся увлеченность, ведь в игру человек погружается целиком, происходит активизация всех способностей личности.
- Кроме того, играя в коллективе, учащийся создает вокруг себя новый мир, мир друзей и приятелей по интересам, а игра помогает сплотить эту общность личностей, выявляя яркие особенности каждого
- Также положительным моментом игропрактики можно назвать и действия в рамках правил. Школьники учатся играть по правилам, не нарушая их.
- Игровой контакт настолько полно вливается в общение сверстников, что игровые содружества сохраняются и после окончания игры, без ее рамок.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!